



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗



โรงเรียนอนุสรณ์ราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การพิจารณาให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม

จากการที่โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครปฐม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ซึ่งคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตรวจความถูกต้องแล้ว จึงได้ลงนามเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี
(๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) นี้



(ดร.มนัส โนนุช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์จะก่อให้เกิดคุณค่าตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ของโรงเรียนบ้านอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาวที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี(๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้



(ดร.มนัส โนนุช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
สภาพทั่วไป	๓
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๕
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๖
ภารกิจและอำนาจหน้าที่	๗
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	๘
การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๙
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๙
นโยบายของรัฐบาล	๑๐
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๑๓
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	๓๒
ส่วนที่ ๓ บทวิเคราะห์	
วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม	๓๕
นโยบายของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม	๓๖
วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม	๓๗
ประเด็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม	๔๑
แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม	๔๓
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษา	
โครงการ/กิจกรรม ตามแผนกลยุทธ์	๔๗
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	
การกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพและรายงาน	๕๐
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙	๕๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ที่ตั้ง ๓๒ หมู่ ๔ ตำบลบางแก้ว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐมหมายเลข โทรศัพท์ ๐๓๔-๓๓๒๘๓๒ website : www.ubr-np.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลบางแก้ว , ตำบลท่าพระยา , ตำบลท่าตำหนัก , ตำบลขุนแก้ว , ตำบลท่ากระชับ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ตั้งอยู่ที่ ๓๒ หมู่ ๔ ตำบลบางแก้ว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม เดิมชื่อโรงเรียนปรกแก้ววิทยา เปิดทำการสอนมาตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๑๙ โดยมีนายโอสถ ทองมี เป็นผู้บริหารคนแรกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดบางแก้ว และประชาชนชาวอำเภอนครชัยศรีโดยมีความหวัง เพื่อให้มีโรงเรียนสอนนักเรียนในชุมชน โรงเรียนได้รับการบริจาคที่ดินเพื่อใช้ในการจัดสร้างโรงเรียนจากเจ้าอาวาสวัดบางแก้วกำนันและชาวบ้าน รวม ๓๕ ไร่ มอบให้กับกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเปิดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประจำตำบลบางแก้ว อำเภอนครชัยศรี ผู้บริจาคที่ดิน ๓๕ ไร่ ประกอบด้วย

- | | |
|---|--------------|
| ๑. พระครูศีลกันทรภรณ์ อดีตเจ้าอาวาสวัดบางแก้ว | จำนวน ๑๑ ไร่ |
| ๒. อดีตกำนันบุญทอง นางผิว เย็นใจ | จำนวน ๒๑ ไร่ |
| ๓. นายสงวน นางลีนจี่ ดวงแก้วงาม | จำนวน ๓ ไร่ |

ปัจจุบันโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม โดยมี นางสุภารัตน์ ชินณะพงศ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากพระครูพิจิตรสรคุณพรปกาโร เจ้าอาวาสวัดบางแก้ว นายกรวิทย์ ชื่นชมน้อย นายกองค้การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และชาวบ้านให้การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ประกอบกับโรงเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดีจากนายอนุชา สะสมทรัพย์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนครปฐม นายจิรวุฒิ สละสมทรัพย์ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม สมาชิกสภาจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จัดห้องเรียนอัจฉริยะ จัดงบประมาณซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

และในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนปรกแก้ววิทยา ได้รับพิจารณาคัดเลือกจาก มูลนิธิมิราเคิล ออฟไลฟ์ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี โดย ดร.มนัส โนนุช กรรมการและ

ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผนมูลนิธิมิราเคิลออฟไลฟ์ นายอนันต์ สาธุเสน เลขานุการใน
 ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี และนายสำเร็จ แก้วกระจ่าง ผู้อำนวยการ
 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เพื่อกราบบังคมทูลพระกรุณาพระราชทานพระอนุญาต ให้
 เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสเจริญพระชนมายุครบ ๖๐ พรรษาและได้รับพระกรุณาพระราชทาน
 พระอนุญาตชื่อจากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เป็นโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญา
 ราชวิทยาลัย นครปฐม เมื่อวันที่พฤหัสบดี ที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๕ นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณ ต่อ
 โรงเรียนตลอดจนเป็นเกียรติประวัติที่มีคุณค่าและสูงยิ่งต่อประชาชน ชาวอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

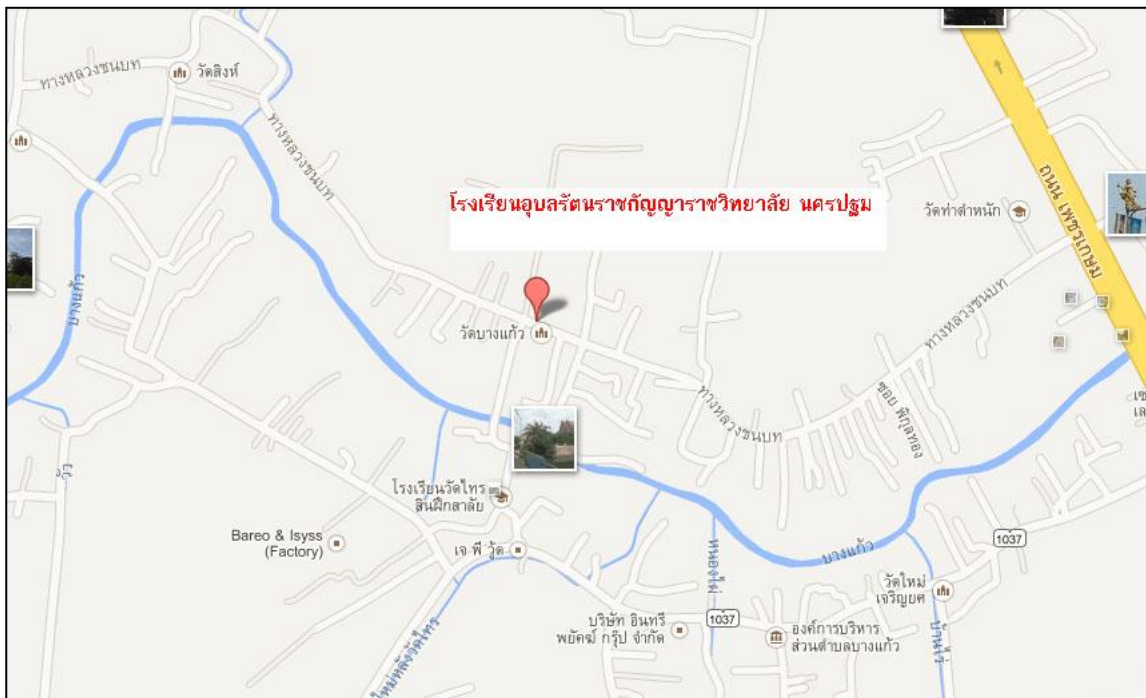


อักษรย่อโรงเรียน : อ.ร.ว.
 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน : ตราอุณาโลมอยู่ภายใต้รัศมีสีทองอยู่เหนืออักษรย่อ อ.ร.ว.
 ใต้อักษรย่อเป็นชื่อ "โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม"
 ภาษาอังกฤษใช้คำว่า "Princess Ubolratana Rajakanya'a College"



สีประจำโรงเรียน : แดง - ขาว เป็นสีประจำพระองค์ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราช-
 กัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี

แผนที่โรงเรียน



๒. สภาพทั่วไป

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๕ ห้องเรียน จำนวนบุคลากร ๓๒ คน โดยมีส่วนประกอบการจัดการศึกษา ดังนี้

อาคารเรียน มีจำนวน ๒ หลัง ดังนี้

- อาคารเรียน ๑ แบบ ๑๐๖ ต. จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน
- อาคารเรียน ๒ แบบ อาคาร ๒๑๖ ล. (ปรับปรุง๒๙) จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๑๖ ห้องเรียน

อาคารประกอบ มีจำนวน ๓ หลัง ดังนี้

- บ้านพักครู จำนวน ๗ หลัง คือ
 - แบบกรมสามัญสองชั้น ครึ่งตึกครึ่งไม้ ขนาด ๓.๕๐ X ๙.๐๐ เมตร จำนวน ๒ ห้องนอน
 - โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
 - สถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
 - ประชุมนักเรียน
 - บริการชุมชนสำหรับจัดงานเลี้ยง

๒.๓ ล้อม จำนวน ๓ หลัง ๑๘ ที่

การจัดการศึกษา ๒ ระดับ ดังนี้

- ระดับมัธยมศึกษาต้น ๙ ห้องเรียน
- ระดับมัธยมศึกษาปลาย ๖ ห้องเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้ความสำคัญกับเกณฑ์การจบหลักสูตร ได้แก่

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑	นางกาญจนา กลัดกลีบ	๕๘	๒๙ ปี	ครู คศ. ๓	ค.บ.	ศิลปะศึกษา	ศิลปะ	๒๓
๒	นางอุมาพร ชัยปรีชา	๔๑	๑๘ ปี	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒
๓	นายันทพัฒน์ สิทธิรัตนวัฒน์	๓๙	๑๒ ปี	ครู คศ. ๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒
๔	ว่าที่ร้อยตรีชัยวัฒน์ ทองพูล	๕๑	๑๔ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๒๓
๕	นางสาวพจมาน สว่างวงศ์	๓๔	๙ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ	๒๕
๖	นายณที ศิริจรรยาพงษ์	๓๒	๙ ปี	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	จิตวิทยา	คณิตศาสตร์	๒๒
๗	นางสาวศุภพิชญ์ ศิริเวช	๓๑	๘ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒
๘	นางสาวจิราภรณ์ เทพคุ้มกัน	๓๕	๗ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒
๙	นายฤกษ์มี มีดี	๓๗	๗ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา	๒๑
๑๐	นางสาวสุธีรา บุญส่ง	๓๔	๗ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒
๑๑	นางสาวจามจุรี บุญเต็ม	๓๑	๖ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒
๑๒	นางสาวเสาวนีย์ ผืนถึงภูมิ	๒๙	๖ ปี	ครู คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๕
๑๓	นางสาวจาริยา แสงมฤค	๒๙	๖ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๖
๑๔	นางสาวภัลลกร แดงหระ	๒๙	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒
๑๕	นางสาวสุพัตรา บัวบาน	๓๐	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑๖	นางสาวอิศราภรณ์ พักเงิน	๒๗	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๓
๑๗	นายบุญชู เศษรักษา	๔๖	๔ ปี	ครู คศ.๑	วท.บ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา	๒๑
๑๘	นางสาวเบญจวรรณ ศิริสุข	๒๘	๔ ปี	ครู คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ เคมี	วิทยาศาสตร์	๒๒
๑๙	นางสาวจุฑามาศ ลัดดา	๒๘	๔ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๑
๒๐	นางสาวกรณัญญา จินดาโสม	๓๙	๓ ปี	ครู คศ.๑	ป.บัณฑิต	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑
๒๑	นางสาวชุติมา เชียงอินทร์	๒๗	๓ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๒๒
๒๒	นายวัชร หลักเพชย์	๒๘	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา	๒๑
๒๓	นายสุทธิภรณ์ สุทธิประภา	๒๗	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา	๒๐
๒๔	นายวิเชษฐ์ วิชัยวงษ์	๒๗	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา	๒๑
๒๕	นายอนุชาติ บุญไพศาล	๓๓	-	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๒๐
๒๖	นายกิตติพงษ์ รุจจนเวท	๒๔	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑
๒๗	Mr. Kenneth Ihimbru Kum		-	ครูอัตราจ้าง		ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๕
๒๘	นายพิชาญ กล้ากลาง	๓๓		รอง ผอ.		ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๐

๓.๒ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๒.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒		๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๑๘	๓	-	๒๑
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
- อัตราจ้าง	-	๗	-	-	๗
รวม		๒๕	๓	-	๒๘
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๒๕	๕	-	๓๐

๓.๒.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๓	๑๑.๑๑	๒๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๓	๑๑.๑๑	๒๒.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๔.๘๑	๒๑.๗๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๔.๘๑	๒๑.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๘.๕๒	๒๐.๘๐
ศิลปะ	๔	๑๔.๘๑	๒๒.๗๕
การงานอาชีพ	๑	๓.๓๓	๒๒.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๔.๘๑	๒๑.๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๗	๑๐๐	๒๑.๗๘

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๔๕๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๖๐	๔๒	๑๐๒	๓๔.๐๐
ม.๒	๓	๕๐	๓๑	๘๑	๒๗.๐๐
ม.๓	๓	๗๔	๔๐	๑๑๔	๓๘.๐๐
รวม	๙	๑๘๔	๑๑๓	๒๙๗	๓๓.๐๐
ม.๔	๒	๓๗	๒๐	๕๗	๒๘.๕๐
ม.๕	๒	๓๖	๒๑	๕๗	๒๘.๕๐
ม.๖	๒	๓๐	๑๕	๔๕	๒๒.๕๐
รวม	๖	๑๐๓	๕๖	๑๕๙	๒๖.๕๐
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๘๗	๑๖๙	๔๕๖	๓๐.๔๐

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๔๕๖ : ๒๘ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔-๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘๐ (๔.๕ นก.)	๑๘๐ (๔.๕ นก.)	๑๘๐ (๔.๕ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม (เพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้นของสถานศึกษา)	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ปีละไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชมรม ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔๕ ชั่วโมง			๖๐ ชั่วโมง
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียน	ปีละไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง			รวม๓ปีไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

ภารกิจและอำนาจหน้าที่

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. วางแผนงานและบริหารวิชาการ จัดการ ส่งเสริม สนับสนุนกิจการงานวิชาการตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และงานอื่นที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย

๒. บริหารจัดการและดำเนินการเรื่องการจัดทำแผนงานโครงการ แผนของงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนงานอื่นๆ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ การเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ควบคุมตรวจสอบการจัดทำหลักฐานทางการเงิน บัญชี พัสดุ การเบิกจ่ายเงิน และการใช้เงินให้ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน

๓. บริหารงานบุคคลให้ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบทางราชการ วางแผนอัตรากำลัง การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนา การจัดสวัสดิการ สร้างขวัญกำลังใจ การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประเมินผลการปฏิบัติงาน การลงโทษทางวินัย การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๔. ควบคุม กำกับ ดูแล บริหารจัดการ ส่งเสริม และพัฒนาพฤติกรรมและดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ปกป้องจิตสำนึก สร้างความรู้ตามแนวคุณธรรม จริยธรรม และหลักประชาธิปไตย แก้ปัญหาช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ

๕. บริหารจัดการงานธุรการ อำนวยความสะดวกประสานงานกับทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานโภชนาการสาธารณสุขปโมค งานด้านอนามัย การประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานบริการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบงานเทคโนโลยี บริหารจัดการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน และงานบริการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑. ศาสตร์พระราชาคืออะไร

“ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์ จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตต่างๆมาได้ทุกมิติ ขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่างๆสู่สายตาประชาชนและเยาวชนคนรุ่นใหม่ ให้รับรู้เข้าใจลึกซึ้งและท่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

“ศาสตร์พระราชา” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชการที่ ๙ ทรงให้ความสำคัญด้าน “การพัฒนาคน” ด้วยการศึกษามากมาย ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน แม้แต่ผู้ที่ด้อยโอกาสและสถานที่ห่างไกล โดยการพระราชทานทรัพย์ร่วมสร้างโรงเรียน เป็นต้นว่า “โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์” “โรงเรียนร่มเกล้า” “โรงเรียนราชประชานุเคราะห์”

๒. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

“ศาสตร์พระราชา” สอนให้เรารู้ว่า การพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นนอกจากเราจะต้องรักษาสมดุล ทั้งใน “มิติเศรษฐกิจและสังคม” “มิติสิ่งแวดล้อม” และสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การสร้างความเข้มแข็งให้กับ “ฐานราก” เหมือน “เสาเข็ม” ถึงแม้ไม่มีใครมองเห็น อาจถูกกลืน แต่เป็นโครงสร้าง “พื้นฐานเริ่มแรก” ที่มีความสำคัญต่อโครงสร้างโดยรวมเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ในการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ซึ่งเป็น “ฐานราก” ของประเทศนั้น ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงกำชับว่า บทเรียนบทแรกคือ “ให้ชาวบ้านเป็นครู ให้ประชาชนเป็นศูนย์กลาง” โดยเน้น “การระเบิดจากข้างใน” ไม่ใช่การยึดเยียดจากภายนอกแต่เพียงอย่างเดียวรัฐบาลได้น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” ที่มีหลักการครอบคลุม “จากนภา ผ่านภูผา สู่หนานที” ไปประยุกต์ใช้อย่างจริงจัง เพื่อรักษาสมดุลและสร้างความยั่งยืน มีผลกรุดาเนินงานที่เป็น “รูปธรรม” อาทิเช่น

- ด้านป่าไม้: ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพิ่มพื้นที่ป่าไม้และพื้นที่สีเขียว ตั้งเป้าหมายที่ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ ใน ๒๐ ปี ข้างหน้า

- ด้านการจัดการที่ดินสำหรับเกษตรกรและผู้มีรายได้น้อย: ได้จัดทำร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องและกำหนดพื้นที่เป้าหมายในปี ๒๕๖๐ จำนวน ๔ แสนกว่าไร่ ใน ๕๒ จังหวัด

- ด้านทรัพยากรน้ำ : ประกอบด้วย

๑. พื้นที่ในเขตชลประทาน : พัฒนาระบบกระจายน้ำเพื่อเพิ่มพื้นที่เกษตรชลประทานและเกษตรบาดาล

๒. พื้นที่นอกเขตชลประทาน : มีการขุด ลอก คู คลอง หนอง บึง ตามธรรมชาติ การขุดเจาะบ่อบาดาลเพื่อการเกษตร พื้นที่ระบบบำบัดน้ำเสีย เป็นต้น

- ด้านการดูแลเรื่องสัตว์ป่า: ได้ดำเนินการตามมาตรการที่มีมาตรฐานสากล

๓. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีใจความสำคัญว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๒ ด้าน คือ

๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง

๒) มุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรือการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)

๒. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

ครู ⇒ - ต้องคัดเลือกครูและพัฒนา
- ตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม ปลุกจิตสำนึกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การให้ทุนและอบรม ให้มีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน

- ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ

- ความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรัก ความเมตตาต่อเด็ก

- การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ

นักเรียน ⇒ - ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำ ใจ

- ปลุกฝังความดีให้นักเรียน

- อบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี

- ฝึกให้นักเรียนท างานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี ดูแลช่วยเหลือกันและ

กัน

- เป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียน

- นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

หนึ่งในผลงานอันเป็นรูปธรรมของรัฐบาลที่มีต่อการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และได้ผลผลิต คือ “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑” ซึ่งมี การยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็น ๑ ใน ๕ เป้าหมายของหลักสูตร มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการพัฒนาโรงเรียนให้ประเมินผ่านเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”

กรอบเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ” ประกอบไปด้วยหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ได้แก่ การใช้ความรู้อย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และมีคุณธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณะบุคคล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

นโยบายของรัฐบาล

การขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน หรือไทยแลนด์ ๔.๐ ของนายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี อนาคตประเทศไทยเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นเป้าหมายของคนไทยและประเทศไทยที่จะไปให้ถึงอนาคต

ยุทธศาสตร์ชาติ หมายถึง การสร้างศักยภาพหรือขีดความสามารถของประเทศไทยให้เกิดความพร้อมของทุกด้านในการใช้จุดแข็งของประเทศ หรือใช้โอกาสที่เกิดจากภายนอกประเทศ ให้ประเทศ สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้อย่างเต็มที่ และลดหรือขจัดจุดอ่อนของภายในประเทศ หรือหลีกเลี่ยงหรือ สร้างเกราะป้องกันจากภัยคุกคามที่มาจากนอกประเทศ โดยสร้างระบบความมั่นคงของประเทศ ประกอบด้วย ความมั่นคงด้านการเมือง ความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ ความมั่นคงด้านสังคมจิตวิทยา ความมั่นคงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งความมั่นคงด้านการป้องกันประเทศ

๑. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด
- การปฏิวัติดิจิทัล (Digital revolution)
- การเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม ๔.๐
- เศรษฐกิจภูมิภาคและโลกขยายตัวช้า

- รูปแบบการค้ามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าเสรีมากขึ้น
- บทบาทของประชาคมอาเซียนในภูมิภาคอาเซียนมากขึ้น
- การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เข้าสู่สังคมสูงวัยของโลก
- ขาดแคลนแรงงานทักษะสูง
- ความเหลื่อมล้ำหรือความไม่เท่าเทียมกันเพิ่มขึ้น
- ภัยธรรมชาติมีความรุนแรงมากขึ้น
- สถานการณ์ความมั่นคงกับประเทศรอบบ้าน
- วิกฤตอพยพย้ายถิ่นของผู้ลี้ภัยในยุโรปสูงขึ้น
- การบริหารจัดการอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ความท้าทายในการพัฒนาประเทศในอนาคต

๑) ด้านเศรษฐกิจ

- การขยายตัวทางเศรษฐกิจชะลอตัวและฝกผันมาก
- เศรษฐกิจขยายตัวไม่หลุดพ้นจากประเทศรายได้ปานกลาง
- ภาคการเงินและการคลังยังไม่สนับสนุนเป้าหมายการขยายตัวทางเศรษฐกิจได้อย่างเต็มที่
- การลงทุนชะลอตัว
- โครงสร้างพื้นฐานยังมีปัญหา

๒) ด้านสังคม

- ศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านยังต่ำกว่าเป้าหมาย
- ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฐานความรู้ไม่สอดคล้องกัน
- การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ
- คนไทยส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ
- การแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำยังไม่บรรลุเป้าหมาย

๓) ด้านสิ่งแวดล้อม

- ทรัพยากรธรรมชาติถูกนำไปใช้ในจำนวนมาก
- ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่อง
- ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้น

๔) ด้านธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการประเทศ

- การบริหารจัดการในภาครัฐยังมีประสิทธิภาพต่ำ
- บริการสาธารณะมีความล่าช้าแลไม่ได้มาตรฐานสากล
- ภาครัฐมีโครงสร้างที่ใหญ่และซับซ้อน
- คุณภาพของบุคลากรภาครัฐลดลง

๕) ด้านความมั่นคง

- ประเทศไทยเผชิญกับปัญหาความไม่มีเสถียรภาพ และความมั่งคั่งภายในประเทศ
- ภัยคุกคามจากภายนอกเพิ่มมากขึ้นหลายรูปแบบ

ปัจจัยสภาพแวดล้อม (โอกาสและความเสี่ยง)ที่ประเทศไทยจะต้องเผชิญใน ๕ ปี ข้างหน้า	
ด้านโอกาส	ด้านความเสี่ยง
<ul style="list-style-type: none"> - มีฐานการผลิตและบริการมีความเข้มแข็ง - ความร่วมมือและโอกาสใน ASEAN แล RCEP - มีการขยายตลาด - มีปัจจัยการผลิตและแรงงาน - เป็นศูนย์กลางการผลิต บริการและโลจิสติกส์ - โอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นสังคมผู้สูงอายุเต็มตัวเมื่อสิ้นแผน ๑๒ - เศรษฐกิจโลกเติบโตช้าและผันผวน - เศรษฐกิจทุกประเภทต้องแข่งขันสูง - การแข่งขันของประเทศเพื่อนบ้านและคู่ค้าเพิ่มขึ้น



๔. เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายความสำเร็จ

ด้านการศึกษา

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ระบบการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ด้านผู้เรียน

๓Rs

๑. การอ่านออก Reading
๒. การเขียนได้ Writing
๓. การคิดเลขเป็น Arithmetics

๘Cs

๑. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem solving)
๒. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
๓. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
๔. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
๕. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Media Literacy)
๖. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing, and ICT Literacy)
๗. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
๘. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



๔. การศึกษาไทย ๔.๐

ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ มีความหมายมากกว่าการเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือ นอกจากให้ความรู้แล้วต้องทำให้เขา เป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วย นั่นก็คือการสร้างคนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ในขณะเดียวกัน Thailand ๔.๐ คือ การพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย มีรายได้มากขึ้น และก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง โดยจะต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนา ประเทศ และต้องสามารถติดต่อกับค้าขายกับนานาประเทศได้ด้วยการศึกษา จึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการ เรียนรู้ให้กับเด็กไทยก้าวสู่ Thailand ๔.๐ อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสะเต็มศึกษา (Stem Education) การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การปรับหลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ การพัฒนาปรับปรุงตำราเรียนให้มีมาตรฐานการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน/โรงเรียนแม่เหล็ก)

Quemada, Ratanawit/Educator 4.0

Moving from Education 1.0 to Education 4.0

	การศึกษา 1.0 (ยุคดาวนโหลด)	การศึกษา 2.0 (ยุค Open access)	การศึกษา 3.0 (ยุคสร้างองค์ความรู้)	การศึกษา 4.0 (ยุคสร้างนวัตกรรม)
บทบาทด้านการสอน	ครูสอนนักเรียน	ครูสอนนักเรียนและนักเรียนสอนกันเอง (พิพิธภัณฑ์) อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมการเรียนรู้	ครูสอนนักเรียน, นักเรียนสอนกันเอง, นักเรียนสอนครู, เทคโนโลยี-คน(ร่วมกัน) สร้างความรู้โดยคนและเทคโนโลยี	ชาวองค์กรความรู้โดยการทำงานร่วมกันสร้างนวัตกรรมเชิงบวก; ความรู้เกิดทุกที่ ทุกเวลา ทั้งในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน

๕. เป้าหมายการศึกษาไทย ๔.๐

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา

สายสามัญ

- สร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ Thailand ๔.๐
- จัดหลักสูตรสหวิทยาการที่มุ่งสร้างทักษะและสมรรถนะการทำงานในอุตสาหกรรม เป้าหมายและในสาขาอื่นที่สำคัญตามความต้องการ
- ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (Stem, PBL, WIL, CIL, RBL, PBI)

สายอาชีพ

- มุ่งเน้นสมรรถนะเพื่อรองรับอุตสาหกรรม ๕ กลุ่มหลัก และการทำงานได้จริง
- จัดหลักสูตร Competency Based Learning และการเทียบเคียงคุณวุฒิวิชาชีพ
- จัดการเรียนการสอนแบบ Dual Study
- ร่วมมือกับเอกชนในการผลิต Competitive workforce เน้น PPPs
- ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการผลิต/พัฒนาครูอาชีวศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้อง/ครูที่มีความสามารถพิเศษ
- ยกระดับสถาบันอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศตามโมเดล ๔.๐

เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คิดค้น และการจดลิขสิทธิ์ทางปัญญาเพื่อนำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ

การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

๑. การยกระดับทักษะของแรงงานให้ตรงตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย และตลาดแรงงาน
๒. ร่วมมือในการพัฒนาฝีมือแรงงาน ตามโครงการสานพลังประชารัฐ
๓. จัดการศึกษาให้ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. ยกระดับทักษะและเทียบเคียง/เทียบระดับกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
๕. การพัฒนาเกษตรกรเป็น Smart Farmers ผู้ประกอบการให้เป็น Smart Enterprises Smart SMEs
๖. การพัฒนาวิชาชีพต่างๆ โดยการศึกษาและการฝึกอบรม
๗. การส่งเสริม R&D

การศึกษาระดับอุดมศึกษา

ส่งเสริมมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพในด้านต่างๆ ตามโมเดลประเทศไทย ๔.๐

- จัดหลักสูตรแบบสหวิทยาการ
- ผลิตบัณฑิตตรงกับสาขาความต้องการ
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D)
- พัฒนาครูและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- สร้างศูนย์ความเป็นเลิศ/ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
๖. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
๗. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๘. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
๙. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (๗ แผนงาน)
๒. พัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (๕ แผนงาน)
๓. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (๕ แผนงาน)
๔. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (๕ แผนงาน)
๕. ผลิดกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (๗ แผนงาน)
๖. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (๖ แผนงาน)

นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจ ในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเององค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการ เรียนการสอนและ การใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับ ผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มี หน่วยงาน รับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ใน กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบ ออนไลน์ และการนำ ฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษา แห่งชาติที่ได้รับการ ปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัด โครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความ เป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและ การจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการ บริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัด ทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและ สายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากร ทาง การ ศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษางบประมาณและสื่อ เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้ กรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอน

ประสบการณ์ ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติ เป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและ คุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึง การศึกษา ที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึง การศึกษา ที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึด ความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความ เป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศทั้ง ในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วย เครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตใน สังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมใน การพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อ ป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจผู้ชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนารอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความ เป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคาร กรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษา ส่งเสริมวินัยการออม กับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการ อาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการ อาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็น ระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้าง ความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการ ผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อม ทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษา เพื่ออาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อ

การส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบ ใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไป โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุม การให้บริการแก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ

ประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารเช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ เฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิพื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่งคั่ง ของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และ ภาษาของ ท้องถิ่น

(๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุก กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจ าเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ในทุกมิติโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความ รักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะ ชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบ การเรียนตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดย มีประเด็นกลยุทธ์ดังนี้) ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรทุกระดับ การศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรัก ใน สถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมี คุณธรรม จริยธรรม ๓) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็น เลิศด้านวิชาการ นำไปสู่ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ารงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๕) การจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ และ ๗) นำ Digital Technology มาใช้ในการจัด การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติและการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีทักษะอาชีพตามความต้องการ และความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถ ป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต

และทักษะอาชีพ ตามความต้องการได้และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดย

ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง เงินเดือน ค่าตอบแทน และสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้มาเป็นครูมีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (๒๐ ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการ ผลิตครูและมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนาอบรมครูและการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครูประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพชั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิต และพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่๒๑

๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี
- (๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประสานความร่วมมือในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครูระยะ ๒๐ ปี
- (๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนารูปแบบและกระบวนการ

(๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (CareerPath)

(๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตร ที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ ๓

(๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบOnline และแบบ Face to Face Training

(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครูโดยเน้นการประเมินสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลักและประเมินจรรยาบรรณของครูทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

๓. นำ DigitalTechnology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย ๑) เน้นการสร้าง ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผน การจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตาม การเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และ การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ๒) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้อง กับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคาร ประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น ๓) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุน ตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ ๕) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึง การบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

(๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ภาคเอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากร วัยเรียน (๐-๖ ปี)

(๓) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ

(๔) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็ก วัยเรียน ได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

(๕) สถานศึกษาจัดทำ ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยง ข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบท ของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาธิการมีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตาม ที่กำหนด

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบ ชั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ เป็นต้น

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๔) ด้านงบประมาณ

๕) ด้านความปลอดภัย และ

๖) ด้าน Digital Technology

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

พิเศษ

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(๒) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ บุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงาน แบบมีส่วนร่วม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกัน และที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตามช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และ สถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับ น า Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถ เชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติระดับที่ ทาหน้าที่ใน การก กกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจาก การทุจริตคอร์ปชั่น ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และ พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึง กันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ดังนี้ ๑) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๒) สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้า มามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ๓) ยกระดับการ บริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจาย อำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางใน การจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๔) ปรับเปลี่ยนระบบ งบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและ สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็น ระบบ นำไปสู่การนำ เทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครูข้อมูล สถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการ วางแผน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

แนวทางการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งใหม่ ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔ โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๖๒ เขต

วิสัยทัศน์ " องค์กรแห่งนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สร้างคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน "

พันธกิจ (Missions)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามสายงานและวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

๑. ปลอดภัย อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๒. ความโปร่งใส ซื่อสัตย์ ตรวจสอบได้
๓. มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และโรงเรียนขนาดเล็กประเภทอื่นๆ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ บทวิเคราะห์สถานศึกษา

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม

ในการดำเนินการวิเคราะห์บริบทเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ได้จัดให้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อันได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรอื่นในโรงเรียน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทน เครือข่ายชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งระดมความคิดและร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน โดยเสนอผลการวิเคราะห์เป็นผลสรุปสภาพของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบาย ดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครุมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน ศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการเรียนต่อมากกว่าร้อยละ ๘๐

จุดอ่อน

บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้ครูส่วนใหญ่ทำงานหลายหน้าที่ และมีความจำเป็นเร่งด่วน เฉพาะกิจค่อนข้างบ่อย และบางครั้งในการมอบหมายงานและการประสานงานระหว่างบุคลากรไม่ชัดเจน ทำให้ งานบางอย่างไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร การประชาสัมพันธ์ไม่ชัดเจน ครอบคลุม ป้ายประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนมีน้อย งานโครงการที่เสนอของบประมาณของบางงานไม่มีความชัดเจน ทำให้การจัดซื้อ จัดจ้างล่าช้า บางครั้งไม่ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรให้กับนักเรียนหลากหลาย จึงทำให้ภาพรวมที่ออกมาเป็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนมากเกินไป อีกประการหนึ่ง คือ อุปกรณ์ เครื่องใช้อิเล็กทรอนิกส์ที่จำเป็นต่อการจัดการ เรียนการสอนและการทำงานของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนไม่เพียงพอ และ ด้านของการกำกับดูแลการใช้ สื่อและเทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแต่ถือเป็นจุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้ โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอก

โอกาส

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม อีกทั้งในชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพด้านเศรษฐกิจ โดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้าง ยากจน นอกจากนี้โรงเรียนยัง

ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ๒๕๕๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้จัดทำโครงการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้ อย่างพอเพียง ในทุกปีการศึกษา

อุปสรรค

โรงเรียนมีความสัมพันธ์และช่วยเหลือชุมชนน้อย ซึ่งเป็นข้อจำกัดของเวลาและวิถีทาง ราชการ ประกอบกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน ในครอบครัว บางครั้งเป็นตัวอย่างที่ขัดแย้งกับกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การดื่มสุรหลังภารกิจที่ชุมชนรวมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนสูบบุหรี่ที่บ้านกับผู้ปกครอง รวมถึงชุมชนมีสื่อเทคโนโลยีบริการ ซึ่งส่งผลทั้งด้านบวกและด้านลบ ชุมชนต้องช่วยกันดูแลนักเรียนให้เลิก วิธีใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เน้นการใช้เพื่อพัฒนาการศึกษามากกว่าการเล่นเกมส์ประการสุดท้ายเป็น เรื่องของข้อห้าม กฎระเบียบ ข้อบังคับของ สพฐ. เกี่ยวกับการลงโทษนักเรียนมีข้อจำกัด ทำให้นักเรียนบางคน ไม่สนใจปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับของโรงเรียนแม้ว่าจะเป็นนักเรียนส่วนน้อย แต่มีผลต่อการควบคุม ดูแล รวมถึงการเป็นตัวอย่างให้นักเรียนคนอื่น ๆ เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม แล้วนำข้อมูล มาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม มีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐมเป็นสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหัวใจหลัก โดยได้กำหนด นโยบายต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน บริหารจัดการตามยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับสภาพ แวดล้อมและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังผู้เรียนด้านจริยธรรม คุณธรรม รักความเป็นไทย ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ มุ่งสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน และมุ่งพัฒนา การน้อมน าแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดนโยบาย ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและอันตรายของยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด รวมทั้งมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการ การศึกษาเพื่อปวงชน โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาหน้าที่การงาน และการประกอบอาชีพ ในอนาคต รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตส่วนตัวและครอบครัว เพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้

ที่พอเพียงต่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและ
ชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทยให้มีความรักและภาคภูมิใจ
ในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพที่สุจริต มีความมุ่งมั่น ชยัน
ชื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีทั้งของครอบครัว ชุมชน
สังคมไทยและ สังคมโลก

๒. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อย
กว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียมควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคม
วัฒนธรรม

๓. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการ
จัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์
ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗

๔. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้อง
กับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม

๑. เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
จากการที่พระองค์ได้ทรงงาน มีพระราชดำริ และดำเนินโครงการที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเยาวชนและ
ประเทศชาติ

๒. เพื่อสนองพระราชประสงค์ของพระองค์ที่ทรงมุ่งมั่นจะส่งเสริมคุณภาพชีวิตในด้านความเป็นอยู่
และการศึกษาของเยาวชน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาและภัยคุกคามที่จะเกิดขึ้นกับเยาวชน

๓. เพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบใน การจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการในการสร้างภูมิคุ้มกัน
ให้กับเยาวชน และเป็นแหล่งจัดประสบการณ์ที่สร้างทักษะการดำเนินชีวิตโดยมีคุณธรรมเป็นเครื่องนำทาง

๔. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างทักษะชีวิต
และคุณค่าแห่งตน เอื้อต่อการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามต่างๆ มีแหล่งจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองการเรียนรู้
ตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่มาตรฐานสากล

๕. เพื่อสนองพระราชดำริทุกโครงการ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
ซึ่งเป็นโครงการที่สำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาเยาวชนและประเทศชาติ

๖. เพื่อจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นคนเก่ง ดี มีคุณธรรม น้อมนำวิถีไทยมีความรู้ ด้านวิชาการ
ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ (Identity)

“เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม นำวิถีไทย”

หลักฐานเชิงประจักษ์คือ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินทางวิชาการตามมาตรฐานระดับชั้น
การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม โดยน้อมนำแนวทางการพระราชกรณียกิจของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตน
ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี มาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตมีความสามัคคี จงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ
ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สถานศึกษาได้กำหนดกรอบของอัตลักษณ์ “เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม นำวิถี
ไทย” ไว้ดังนี้

เป็นคนเก่ง

คนเก่ง หมายถึง คนที่มีความสามารถสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถในด้านใด ด้านหนึ่ง หรือรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถทางคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีภาวะผู้นำ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ เป็นต้น เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี มีความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และทำประโยชน์ให้เกิดแก่ตน

มีหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ ๑ มีความสามารถในการดำเนินชีวิต

ข้อ ๒ เป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ข้อ ๓ มีความสามารถและศักยภาพทางด้านวิชาการ

เป็นคนดี

คนดี หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ชยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสันติสุข

มีหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ ๑ มีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก

มีคุณธรรม

มีคุณธรรม หมายถึง ความดีงามในจิตใจที่ทำให้บุคคลประพฤติดี ผู้มีคุณธรรมเป็นผู้มีความเคยชินในการประพฤติดีด้วยความรู้สึกลงในทางดีงาม คุณธรรมเป็นสิ่งที่ตรงกันข้ามกับกิเลสซึ่งเป็นความไม่ดี ในจิตใจ ผู้มีคุณธรรมจึงเป็นผู้ที่ไม่มาก ด้วยกิเลสซึ่งจะได้รับการยกย่องว่าเป็นคนดี

มีหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ ๑ เป็นผู้ประพฤติดี

ข้อ ๒ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

นำวิถีไทย

วิถีไทย หมายถึง แนวทางความเป็นไทย มีความหมายโดยนัยคือ การดำรงชีวิตของผู้คน ในสังคมไทย ตลอดจนการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย ที่ปรับเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงสมัยมีหลักปฏิบัติดังนี้ มีการดำรงชีวิตบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย สรุปได้ว่า “เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม นำวิถีไทย” คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการดำเนินชีวิต เป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความสามารถและศักยภาพทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เป็นผู้ประพฤติดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีการดำรงชีวิตบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ที่มุ่งเน้นผู้นำการสร้างทักษะชีวิต”

หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง ความรู้ ความถนัดความสามารถรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็น

คุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคมสถานศึกษาได้กำหนดกรอบของเอกลักษณ์ “เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ที่มุ่งเน้นผู้นำการสร้างทักษะชีวิต” ไว้ดังนี้

“เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ที่มุ่งเน้นผู้นำการสร้างทักษะชีวิต” หมายถึง เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม เป็นผู้นำการสร้างทักษะชีวิต ที่ใช้แหล่งจัดประสบการณ์ เทคโนโลยี เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ตามวิถีความเป็นไทย บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระดำริของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี”

หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะ จากแหล่งประสบการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายสร้างภาวะการณ์เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามวิถีความเป็นไทย ที่ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นมาตรฐานสากล

สถานศึกษาได้กำหนดกรอบของวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

รักศักดิ์ศรี หมายถึง การสร้างความภูมิใจและรักศักดิ์ศรีในความเป็นนักเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย มีจิตสำนึกในการสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติภูมิของโรงเรียนและประเทศ

มีคุณธรรม หมายถึง ความดีงามในจิตใจที่ทำให้บุคคลประพฤติดี ผู้มีคุณธรรมเป็นผู้มีความเคยชินในการประพฤติดีด้วยความรู้สึกในทางดีงาม คุณธรรมเป็นสิ่งที่ตรงกันข้ามกับกิเลสซึ่งเป็นความไม่ดี ในจิตใจ ผู้มีคุณธรรมจึงเป็นผู้ที่ไม่มาก ด้วยกิเลสซึ่งจะได้รับการยกย่องว่าเป็นคนดี

ผู้นำ (Leader) หมายถึง ศิลปะหรือความสามารถของบุคคลหนึ่งที่จะจูงใจหรือใช้อิทธิพลต่อผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อปฏิบัติการและอำนวยความสะดวก สื่อความหมายหรือการติดต่อกันและกันให้ร่วมใจกับตนดำเนินการจนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของเป้าหมายที่กำหนดไว้ (McFarland, ๑๙๗๙ : ๒๑๔-๒๑๕)

ทักษะชีวิต (Life skill) หมายถึง คุณลักษณะ หรือความสามารถเชิงสังคม จิตวิทยา (Psychosocial competence) ที่เป็นทักษะภายในที่จะช่วยให้บุคคลสามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการดูแลสุขภาพ เอดส์ ยาเสพติด ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ ดังนั้นทักษะชีวิต ก็คือความสามารถในการแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวันเพื่อให้อยู่รอดปลอดภัย และสามารถอยู่อย่างมีความสุข (ประเสริฐ ตันสกุล)

คุณภาพชีวิต (Quality of Life) หมายถึง สภาพการดำรงชีวิตที่บุคคลเกิดความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ อันเนื่องมาจากการได้รับการตอบสนองความต้องการในด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม (นิศารัตน์ ศิลปะเดช)

วิถีความเป็นไทย หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิตของคนไทยตั้งแต่เกิดจนตาย วิถีไทย จึงเป็นแหล่งรวมความรู้เรื่องสังคม วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ภูมิปัญญาของคนไทย การประพฤติ ปฏิบัติ การศึกษาอบรม และการสืบทอดวัฒนธรรมจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน

ปรัชญา หมายถึง วิชาว่าด้วยหลักแห่งความรู้ และความจริง(พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒, หน้า ๖๖๘)

พันธกิจ (Mission)

- นักเรียนโรงเรียนอนุบาลรัตนากัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ได้รับการปลูกฝัง ในด้านต่อไปนี้
๑. แต่งกายสะอาด และถูกต้อง ตามระเบียบโรงเรียน
 ๒. ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวຍ รักศรัทธาในสถาบัน
 ๓. สร้างภาวะความเป็นผู้นำการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และรับผิดชอบต่อสังคม
 ๔. ปลูกฝังคุณธรรมและแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้ ทุกรายวิชาและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๕. สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาและวิถีความเป็นไทย
 ๖. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๗. นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายความเร็วมาออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ
 ๘. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
 ๙. จัดและพัฒนาแหล่งจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างและสืบค้น ความรู้ให้เป็นสถานการณ์จำลอง ฝึกทักษะที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goals)

นักเรียน

๑. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบโรงเรียน และมีความรักศรัทธาในสถาบัน
๒. นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม
๓. นักเรียนพัฒนาระบบการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นและชุมชน
๔. นักเรียนมองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีความเป็นไทย

ครูผู้สอน

๑. ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้
๓. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ

สถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้แหล่งจัดประสบการณ์และเทคโนโลยีเพื่อสร้างองค์ความรู้ และทักษะแก่ผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ครู,นักเรียน ได้สืบค้นและสร้างองค์ความรู้
๔. สถานศึกษาใช้สารสนเทศเชิงคุณภาพในการบริหารจัดการ

**ประเด็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี**

ประเด็นวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
<p>๑.ผู้นำ</p>	<p>๑.๑. จัดกิจกรรม To Be Number One ที่ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันของนักเรียนและสังคม</p>	<p>๑.๑.๑ นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำที่สร้างภูมิคุ้มกันและให้เห็นคุณค่าของตนเองและสังคม</p> <p>๑.๑.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรม To Be Number One พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการกลุ่มที่เน้นภาวะผู้นำและการสร้างภูมิคุ้มกันตนเองและสังคม</p> <p>๑.๑.๓ สร้างเครือข่ายความเป็นผู้นำ การเฝ้าระวัง ป้องกันและพัฒนาตนเองสู่ชุมชน</p>
<p>๒. ทักษะชีวิต</p>	<p>๒.๑ จัดแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชกรณียกิจของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และแนวทางในการสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยยาเสพติดของนักเรียน ครู และชุมชน</p> <p>๒.๒ ปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพระราชกรณียกิจที่เน้นกระบวนการด้านทักษะชีวิตและมีการประเมินผลที่เน้นผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>๒.๓ พัฒนาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตและบูรณาการ ใช้แหล่งเรียนรู้สร้างกระบวนการติดตาม ความก้าวหน้า ผลงานของนักเรียน</p> <p>๒.๔ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาสารสนเทศเชิงคุณภาพไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒.๕ สร้างกระบวนการพัฒนาตนเองจากการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒.๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในพื้นที่ แหล่งประกอบการ และภาคเอกชน จัดแหล่งฝึกประสบการณ์และ</p>	<p>๒.๑.๑ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางพระราชดำริอย่างสมพระเกียรติและมีหอเกียรติยศที่สามารถเรียนรู้และสืบค้นออนไลน์และออฟไลน์ได้</p> <p>๒.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชกรณียกิจของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี</p> <p>๒.๓.๑ ครูมีเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้วิธีการวัดผลและประเมินผลแบบเน้นทักษะชีวิต</p> <p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๔.๑ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒.๔.๒ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>๒.๕.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการทำงาน และทักษะการดำรงชีวิต มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>๒.๖.๑ นักเรียนมีภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ และทักษะชีวิต</p>

ประเด็นวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
	<p>ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>๒.๖.๒ สถานศึกษาเป็นแหล่งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สร้างผู้นำ จัดกิจกรรมป้องกันคุ้มครองภัยคุกคามต่อเพื่อนและชุมชน</p> <p>๒.๗.๑ ชุมชนได้นักเรียนที่มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการกลับเข้ามาประกอบอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน</p> <p>๒.๗.๒ นักเรียนรักภูมิถิ่นฐาน มีความมั่นคงที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคม</p>
<p>๓. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๓.๑ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาที่เน้นการพัฒนาผลงานการสร้างผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน (OSOP) สู่การแสดงผลงานและการแข่งขัน</p> <p>๓.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่สะท้อนความนิยมไทยตามพระประสงค์ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม นำวิถีไทย</p>	<p>๓.๑.๑ ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างกระบวนการพัฒนาผลงานและผลิตภัณฑ์สู่เวทีการแข่งขัน</p> <p>๓.๑.๒ นักเรียนมีวิถีการดำรงชีวิตแบบพอเพียง</p> <p>๓.๑.๓ ชุมชนมีแหล่งความรู้จากโรงเรียนและร่วมพัฒนาการจัดประสบการณ์สร้างผลงานให้กับนักเรียน</p> <p>๓.๒.๑ มีกิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓.๒.๒ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามพระประสงค์ของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี</p> <p>๓.๒.๓ นำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมนักเรียนตามพระประสงค์ของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี</p>

**แผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
ในทูลกระหม่อมมหัทธิอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙**

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกแปลงสู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวัง ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการเรียนเปลี่ยนกระบวนการสอนสู่การปฏิรูปการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดแหล่งประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๖ การบริหารจัดการเชิงคุณภาพ

โดยมีกรอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม
๒. นักเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นและชุมชน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	๗๕	๗๘	๗๘	๗๙	๗๙	๘๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒	๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘
๓	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีความเป็นไทย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐
๓	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๗	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	๗๕	๗๘	๗๘	๗๙	๗๙	๘๐
๒	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด	๕๙	๗๐	๗๐	๗๒	๗๒	๗๓
๓	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๒

กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการเรียนเปลี่ยนกระบวนการสอนสู่การปฏิรูปการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗
๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๒

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดแหล่งประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้แหล่งจัดประสบการณ์และเทคโนโลยีเพื่อสร้างองค์ความรู้ และทักษะแก่นักเรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	๗๕	๗๘	๗๘	๗๙	๗๙	๘๐
๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๒
๔	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗

กลยุทธ์ที่ ๖ การบริหารจัดการเชิงคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
๒. สถานศึกษาใช้สารสนเทศเชิงคุณภาพในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐
๒	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐
๓	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๕	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐
๔	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
๕	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๙๐	๙๐	๙๒	๙๒	๙๓

ส่วนที่ ๔
โครงการ/กิจกรรม ตามแผนกลยุทธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ (ร้อยละ)					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง							
๑	โครงการชุมนุมสมรรถนะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมชุมนุมสมรรถนะอาชีพตามแผนที่วางไว้ - จัดนิทรรศการแสดงผลงานของแต่ละกิจกรรมสมรรถนะในงานเปิดบ้านอุบลรัตน์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศด้านกีฬา - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๓	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ๑. แข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ ๒. แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓. แข่งขันความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ๔. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ๕. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๔	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑. กิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสำคัญ ๒. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลการแข่งขัน ได้แก่ ประกวดวาดภาพ, ประกวดบัตร์อวยพร, คัดลายมือ แข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ, เล่านิทานภาษาอังกฤษ และสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมยกย่องนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับทางกลุ่มสาระฯ - กิจกรรมทำบุญตักบาตร - กิจกรรมสังสรรค์อำลาปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - กิจกรรมมอบความสุขต้อนรับปีใหม่ - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๕	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - จัดกิจกรรมทักษะการคิดคำนวณ - จัดกิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ ในงานเปิดบ้านวิชาการอุบลรัตน์ฯ	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	เป้าหมายปีดำเนินการ (ร้อยละ)					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๖	โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกำหนดการใช้เวลา พัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ - จัดการแสดงของนักเรียนในงานต่างๆ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
๗	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน							
๑	โครงการกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑. กิจกรรมวันสำคัญ - วันพ่อแห่งชาติ - วันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี - วันไหว้ครู - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - สอบธรรมะสนามหลวง ๒. กิจกรรมเรียนธรรมะกับพระอาจารย์ ๓. กิจกรรมสาธารณประโยชน์ในวันสำคัญ ๔. กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้							
๑	โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ - พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
๒	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ (แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน) - กิจกรรมติวเข้มเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET ม.๓ และ ม.๖	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	เป้าหมายปีที่ผ่านมา (ร้อยละ)					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	- กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ (Open House) - กิจกรรมการทดสอบความรู้ Pre O-NET - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการเรียนเปลี่ยนกระบวนการสอนสู่การปฏิรูปการเรียนรู้							
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ศิลปหัตถกรรมนักเรียน)	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รวบรวมหลักสูตรจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนอุบลรัตน์ราชภัฏญาราชวิทยาลัย นครปฐม)	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดแหล่งประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน							
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒	โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๖ การบริหารจัดการเชิงคุณภาพ							
๑	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารวิชาการ - พัฒนารูปแบบการบริหารงานและดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมการประเมินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียน	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน - กิจกรรมงานวัดผลประเมินผล	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๓	โครงการจัดสรรวัสดุสำนักงานสำหรับการเรียนการสอน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - จัดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	กลุ่มงานบุคคล

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดีร่วมกันกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไว้ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ กำหนดกรอบและปฏิทินกำกับ ติดตามงาน

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ

๑.๓ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบ

๑.๔ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ

๑.๕ คณะกรรมการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ตามปฏิทินปฏิบัติงาน

๑.๖ สรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

๑.๗ นำสรุปรายงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ จัดทำปฏิทินปฏิบัติการประเมิน

๒.๔ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตนเอง
ตามปฏิทินปฏิบัติงานรวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน

๒.๕ ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานส่งที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

๒.๖ ดำเนินการประเมินผล

๒.๖.๑ ก่อนดำเนินการ (เพื่อดูความเป็นไปได้)

๒.๖.๒ ระหว่างดำเนินการ (เพื่อดูความก้าวหน้า,ปรับปรุงและแก้ไข)

๒.๖.๓ สิ้นสุดโครงการ (เพื่อดูประสิทธิภาพ, ประสิทธิผลและผลกระทบในด้านอื่นๆ)

๒.๗ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ โรงเรียนประเมินผลตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการโรงเรียนตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา
อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

๔.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ดังนี้

๔.๑.๑ ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบ

๔.๑.๒ ขอบเขตและวัตถุประสงค์

๔.๑.๓ วิธีที่ใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ

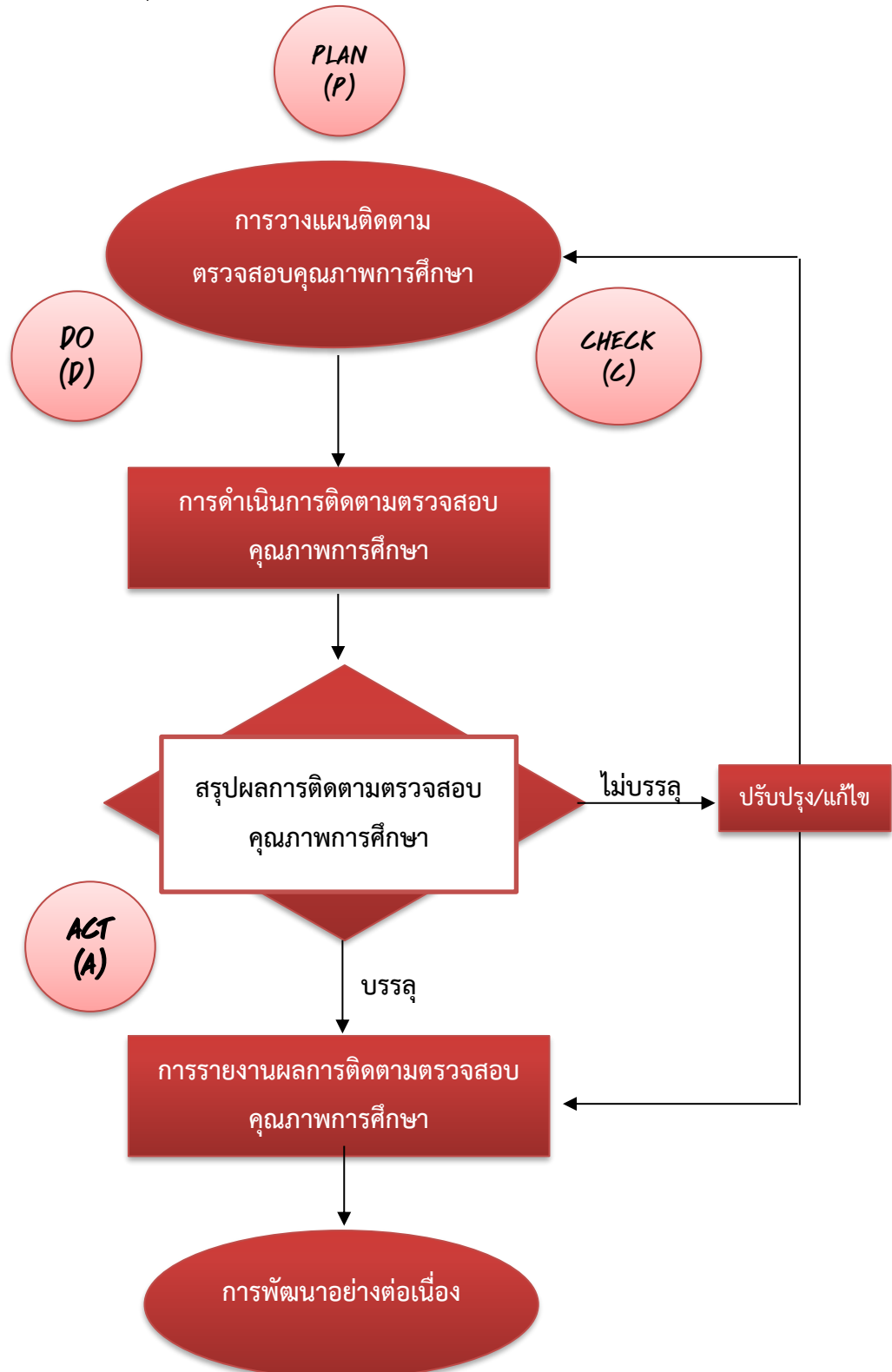
๔.๑.๔ กิจกรรมที่ทำไม่ได้ไม่สำเร็จ และกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบนำข้อมูลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ จัดทำเป็นสารสนเทศ

๔.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบนำสารสนเทศเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

๕. กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม

ที่ ๐๗๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙

เพื่อให้โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ได้รับการพัฒนาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๙ วรรค ๑ และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ และมาตรา ๒๗ (๑) - (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสุดารัตน์ | ชิณณะพงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอุมาพร | ชัยปรีชา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพจมาน | สว่างวงษ์ | กรรมการ |
| ๔. นายกฤษณะ | มีดี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุธีรา | บุญส่ง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุพัตรา | บัวบาน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ประชุมเพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม อำนวยการให้การดำเนินการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------------|------------|---------------|
| ๑. นางสุดารัตน์ | ชิณณะพงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกาญจนา | กลัดกลีบ | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีชัยวัฒน์ | ทองพูล | กรรมการ |
| ๔. นางอุมาพร | ชัยปรีชา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพจมาน | สว่างวงษ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวศุภพิชญ์ | ศิริเวช | กรรมการ |
| ๗. นางสาวจิราภรณ์ | เทพคุ้มกัน | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุธีรา | บุญส่ง | กรรมการ |

๙. นายกฤษณะ	มีดี	กรรมการ
๑๐. นางสาวจามจรี	บุญเต็ม	กรรมการ
๑๑. นางสาวเสาวนีย์	ฝิ่นถึงภูมิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวภัสกร	แดงทรา	กรรมการ
๑๓. นายบุญชู	เศษร์รักษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวเบญจวรรณ	ศิริสุข	กรรมการ
๑๕. นางสาวจุฑามาศ	ลัดดา	กรรมการ
๑๖. นางสาวชุตินา	เชียงใหม่	กรรมการ
๑๗. นางสาวชนาพร	พุลทอง	กรรมการ
๑๘. นายวัชระ	หลักเพชร	กรรมการ
๑๙. นายวิเชษฐ์	วิชัยวงษ์	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุพัตรา	บัวบาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุม วางแผนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙
 ๒. ประชุมมอบหมายผู้รับผิดชอบในส่วนของคุณครู ตามแผนงานโครงการและกิจกรรมที่กำหนด
 ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้วางแผนและผ่านความเห็นชอบ
 ๔. ประชุมเพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุนและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมตามโครงการเป็นไปอย่างราบรื่น
 ๕. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการในขณะปฏิบัติกิจกรรม และหลังการปฏิบัติกิจกรรม
 ๖. ประชุม สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามวงจร คุณภาพ PDCD
 ๗. จัดทำรายงานการดำเนินงานตามจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ สรุปรายละเอียดของโครงการและกิจกรรมนำเสนอของโรงเรียน
- ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลาคำนิ้งถึงประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔



(นางสุดารัตน์ ชินณะพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม



โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ